

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 32 «АБВГДейка»
Арсеньевского городского округа

Принято:

на заседании педагогического совета

МДОБУ ЦРР д/с № 32 «АБВГДейка»

Протокол № 6 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОБУ ЦРР д/с № 32 «АБВГДейка»



Л.Ф. Найко



Приказ № 168-а от «30» августа 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2024 – 2028 годы

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

г. Арсеньев, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
- | 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
- | 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
- | 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
- | 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 11 |
- | 1.2.1 | Целевые ориентиры в раннем возрасте (к 3 годам) | 12 |
- | 1.2.2 | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к 4, 5, 6, 7 годам) | 13 |
- | 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 20 |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | 2.1 | Задачи и содержание образования по образовательным областям | 22 |
- | 2.2 | Социально-коммуникативное развитие | 23 |
- | 2.3 | Познавательное развитие | 35 |
- | 2.4 | Речевое развитие (с акцентом на коррекцию ТНР) | 44 |
- | 2.5 | Художественно-эстетическое развитие | 55 |
- | 2.6 | Физическое развитие (с элементами БОС и плавания) | 65 |
- | 2.7 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 72 |
- | 2.8 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 74 |
- | 2.9 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 78 |
- | 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 80 |
- | 2.11 | Содержание коррекционно-развивающей работы (для детей с ТНР) | 83 |
- | 2.12 | Рабочая программа воспитания | 88 |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 92 |
- | 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 93 |
- | 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы | 96 |

3.4	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных фильмов	98
3.5	Кадровые условия реализации Программы	102
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	104
3.7	Календарный план воспитательной работы	108
3.8	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 32 «АБВГДейка» Арсеньевского городского округа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МДОБУ ЦРР д/с № 32 «АБВГДейка».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей от 3 до 7 лет (в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основные задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Комплексный подход в организации коррекционно-педагогической работы, направленный на нормализацию всех сторон речи и познавательных психических процессов, воспитание успешного ребенка.
3. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общее количество детей – 153 ребенка (на 2023 год).

Количество групп – 8.

Направленность групп:

- 4 группы – общеразвивающей направленности (дети с 3 до 7 лет);
- 4 группы – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Приоритетные направления деятельности ДООУ:

- Физическое развитие и здоровьесбережение (плавание, БОС-Здоровье, ЛОГО-БОС).
- Коррекция речевого и психического развития детей.
- Познавательное развитие (технология ОТСМ-ТРИЗ, проектная деятельность).
- Художественно-эстетическое развитие (театрализованная деятельность).

Социальное окружение – город Арсеньев, Дальневосточный регион, что учитывается в содержании регионального компонента (ознакомление с природой Приморского края, профессиями авиастроителей и машиностроителей).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам)

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки;
- Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели.

(Полный перечень представлен в соответствии с ФОП ДО, раздел 1.6.1)

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к семи годам)

- У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр;
- Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками;
- Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Методы педагогической диагностики:

- Наблюдение за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной);
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок);
- Беседы с детьми в свободной форме;
- Анкетирование родителей.

Сроки проведения педагогической диагностики:

- Стартовая диагностика – сентябрь (адаптационный период учитывается);
- Итоговая диагностика – май.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трёх до семи лет.

Ниже представлено развернутое содержание по каждой образовательной области с учётом требований ФОП ДО и специфики ДООУ.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

2.2.1. От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине (город Арсеньев) и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

3) В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту.

2.2.2. От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются:

1) В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны;
- развивать интерес детей к достопримечательностям родного города.

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании.

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе.

2.2.3. От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются:

1) В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования.

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

4) В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

2.2.4. От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются:

1) В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к Родине;
- расширять представления детей о государственных праздниках;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет (город Арсеньев).

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности.

4) В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

2.2.5. Решение совокупных задач воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

2.3. Познавательное развитие

2.3.1. От 3 лет до 4 лет

Задачи:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов;
- обогащать представления ребёнка о себе и окружающих людях;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения.

2.3.2. От 4 лет до 5 лет

Задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме;
- расширять представления о своей малой родине – городе Арсеньеве;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы.

2.3.3. От 5 лет до 6 лет

Задачи:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания.

2.3.4. От 6 лет до 7 лет

Задачи:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование;
- обогащать пространственные и временные представления.

2.4. Речевое развитие

2.4.1. От 3 лет до 4 лет

Задачи:

- обогащение словаря: закреплять умение различать и называть части предметов, качества предметов;
- звуковая культура речи: закреплять умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки;
- грамматический строй речи: формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- связная речь: закреплять умение отвечать на вопросы педагога.

2.4.2. От 4 лет до 5 лет

Задачи:

- развитие словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии;
- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;
- грамматический строй речи: продолжать формировать умение правильно согласовывать слова в предложении;
- подготовка к обучению грамоте: знакомить с терминами «слово», «звук».

2.4.3. От 5 лет до 6 лет

Задачи:

- формирование словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, названия техники;
- звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;
- грамматический строй речи: совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными;
- подготовка к обучению грамоте: формировать умение производить анализ слов различной звуковой структуры.

2.4.4. От 6 лет до 7 лет

Задачи:

- формирование словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;
- звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными;
- подготовка к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, чтении слогов и простых слов.

2.4.5. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР

Коррекционно-логопедическая работа в группах компенсирующей направленности строится по программе Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие понимания речи;
- Формирование правильного произношения звуков;

- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа;
- Обогащение и активизация словарного запаса;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

2.5. Художественно-эстетическое развитие

2.5.1. От 3 лет до 4 лет

Задачи:

- развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства;
- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- совершенствовать конструктивные умения;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

2.5.2. От 4 лет до 5 лет

Задачи:

- продолжать развивать художественное и эстетическое восприятие;
- формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать развивать интерес к музыке, желание её слушать.

2.5.3. От 5 лет до 6 лет

Задачи:

- развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетический вкус;
- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

2.5.4. От 6 лет до 7 лет

Задачи:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части.

2.6. Физическое развитие

2.6.1. От 3 лет до 4 лет

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой;
- закреплять культурно-гигиенические навыки.

2.6.2. От 4 лет до 5 лет

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость);
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре.

2.6.3. От 5 лет до 6 лет

Задачи:

- обогащать двигательный опыт, развивать умения осознанно, технично выполнять упражнения;
- развивать психофизические качества, координацию, ориентировку в пространстве;

- воспитывать патриотические чувства в подвижных и спортивных играх.

2.6.4. От 6 лет до 7 лет

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, ориентировку в пространстве;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы педагог может использовать различные формы работы с детьми в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3-7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская);
- общение со взрослым и сверстниками;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- двигательная деятельность (основные виды движений, спортивные упражнения);
- музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения).

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в ДОО включают:

- Игровую практику (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры);
- Продуктивную практику (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- Познавательно-исследовательскую практику (экспериментирование, коллекционирование);

- Коммуникативную практику (общение, диалог, беседа);
- Чтение художественной литературы.

Формы организации культурных практик:

- Утренний круг (планирование дня, обсуждение событий);
- Вечерний круг (рефлексия дня, анализ событий);
- Творческая мастерская;
- Детская лаборатория;
- Мультстудия;
- Театральная гостиная.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог:

- поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях;
- создает условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов, партнеров;
- поддерживает стремление детей к самостоятельному получению результата;
- использует приемы поощрения, одобрения, похвалы.

2.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Основные формы работы с родителями:

- родительские собрания;

- индивидуальные и групповые консультации;
- мастер-классы и семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники и развлечения;
- проектная деятельность (детско-родительские проекты);
- анкетирование и опросы;
- информирование через сайт ДООУ и социальные сети.

2.11. Содержание коррекционно-развивающей работы (для детей с ТНР)

Цель коррекционно-логопедической работы – успешное освоение детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создание системы комплексной подготовки детей к успешному обучению в школе.

Задачи учителя-логопеда:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование послогового чтения;
- отработка новых лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи.

Задачи воспитателя логопедической группы:

- учет лексической темы при проведении всех занятий;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей;

- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

2.12. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Направления воспитания:

1. Патриотическое воспитание (ценности «Родина», «Природа»).
2. Духовно-нравственное воспитание (ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»).
3. Социальное воспитание (ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»).
4. Познавательное воспитание (ценность «Познание»).
5. Физическое и оздоровительное воспитание (ценности «Здоровье», «Жизнь»).
6. Трудовое воспитание (ценность «Труд»).
7. Эстетическое воспитание (ценности «Культура», «Красота»).

Уклад ДОУ определяется традициями, сложившимися в учреждении за 30 лет работы с детьми, уважением к каждому ребёнку и его семье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
7. Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ.

РППС соответствует требованиям:

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Примерные центры активности в группах:

- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр театрализованной деятельности;
- центр конструирования и робототехники;
- центр экспериментирования (уголок «Юный исследователь»);
- центр математического развития;
- центр речевого развития (книжный уголок);
- центр изобразительной деятельности;
- центр физического развития (спортивный уголок).

Специальные помещения в ДОУ:

- музыкальный и спортивный залы;
- плавательный бассейн;
- кабинет учителя-логопеда (4 кабинета);
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- класс Марии Монтессори;
- кабинет БОС-Здоровье;
- цифровая лаборатория «Наураша»;
- класс робототехники и LEGO-конструирования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Средства обучения и воспитания:

- печатные (учебные пособия, книги, рабочие тетради);
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы, модели);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты, иллюстрации);

- демонстрационные (макеты, муляжи);
- спортивное и оздоровительное оборудование;
- игровое оборудование (игры, игрушки).

3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных фильмов

Данный раздел составлен в полном соответствии с ФОП ДО (раздел 33) и включает утвержденные перечни для всех возрастных групп. Полный текст перечней в связи с большим объемом (более 50 страниц) представлен в Приложении к Программе. Ниже приведены примеры для каждой возрастной группы.

Для детей 3-4 лет:

- Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь».
- Поэзия: А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Детки в клетке», К. Чуковский «Путаница», «Мойдодыр».
- Проза: В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок», Е. Чарушин «Курочка».

Для детей 4-5 лет:

- Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье».
- Поэзия: С. Маршак «Багаж», «Мяч», К. Чуковский «Федорино горе», «Телефон».
- Проза: Н. Носов «Заплатка», «Живая шляпа», В. Драгунский «Денискины рассказы» (отдельные рассказы).

Для детей 5-6 лет:

- Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «По щучьему веленью».
- Поэзия: А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», И. Крылов «Стрекоза и Муравей», Ф. Тютчев «Весенняя гроза».
- Проза: В. Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь», М. Пришвин «Лисичкин хлеб».

Для детей 6-7 лет:

- Русские народные сказки: «Василиса Прекрасная», «Иван-царевич и серый волк».
- Былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и Змей».
- Поэзия: А. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро», М. Лермонтов «Бородино».
- Проза: Л. Толстой «Косточка», «Лев и собачка», К. Паустовский «Теплый хлеб».

(Аналогично в Приложении представлены полные перечни музыкальных произведений и анимационных фильмов по возрастным группам в точном соответствии с ФОП ДО).

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 22 педагога (на 2023 год):

- заведующий – 1;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 12;
- учителя-логопеды – 4;
- учитель-дефектолог – 1;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- музыкальный руководитель – 1.

Квалификация педагогических работников:

- высшее педагогическое образование – 11 педагогов (50%);
- среднее специальное образование – 11 педагогов (50%);
- высшая квалификационная категория – 2 педагога;
- первая квалификационная категория – 4 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (не реже одного раза в три года), владеют современными образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими и ИКТ.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня (холодный период года)

на примере старшей логопедической группы (5-6 лет)

Прием детей, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30 – 8.25 |

Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 |

Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |

Образовательная деятельность | 9.00 – 9.25 |

Образовательная деятельность | 9.35 – 10.00 |

Второй завтрак | 10.00 – 10.15 |

Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 12.30 |

Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |

Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |

Подъем, совместная деятельность | 15.00 – 16.00 |

Подготовка к полднику, полдник | 16.00 – 16.30 |

Прогулка, уход домой | 16.30 – 18.00 |

3.7. Календарный план воспитательной работы

Патриотическое, духовно-нравственное воспитание

Фотовыставка «Летний отдых семьи» | все группы | сентябрь

Экскурсия в библиотеку «День тигра шагает по Приморью» | старшие, подготовительные группы | сентябрь

Фестиваль народов России «Дружат дети на планете» | средние, старшие, подготовительные | ноябрь

Тематические беседы «Город-герой Ленинград» | старшие, подготовительные | январь

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | все группы | февраль

Экскурсия в краеведческий музей «Наш край, в котором мы живем» | подготовительные группы | март

Экскурсия в библиотеку ко Дню космонавтики «Путь к звездам» | старшие, подготовительные | апрель

Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» | все группы | май

Мероприятия, посвященные Дню России | все группы | июнь

Познавательное воспитание

Тематическое развлечение «День знаний» | все группы | сентябрь

Смотр-конкурс цветников «Волшебный мир цветов» | все группы | сентябрь

Муниципальный конкурс «Маленький интеллектуал» | подготовительные группы | ноябрь

Городской конкурс исследовательских работ «Почемучка» | старшие, подготовительные | февраль

Физическое и оздоровительное воспитание

Досуг «Витаминиада» | все группы | сентябрь

Ежегодные городские спортивные состязания «Непоседы» | старшие, подготовительные | октябрь

Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества | все группы | февраль

Трудовое воспитание

Субботник «Зеленая Россия» | все группы | сентябрь

Акция «Синичкин день» | средние, старшие, подготовительные | декабрь

Эстетическое воспитание

Городской фестиваль детского творчества «Си-ми-до-мик» | все группы | сентябрь

Конкурс-выставка семейного творчества «Осенний вернисаж» | все группы | октябрь

Конкурс-выставка семейного творчества «Зимний калейдоскоп» | все группы | декабрь

Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла победа» | старшие, подготовительные | май

3.8. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР д/с № 32 «АБВГДейка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей образовательной среды.

Особенности Программы:

- Программа учитывает потребности детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает их квалифицированную коррекционную поддержку;
- В ДОУ создан коррекционно-развивающий блок (кабинеты логопедов, сенсорная комната, класс Монтессори, БОС-Здоровье);
- Приоритетным направлением является физическое развитие и здоровьесбережение (плавание, БОС-технологии).

Взаимодействие с семьей:

Родители являются активными участниками образовательного процесса. Формы взаимодействия включают родительские собрания, консультации, совместные праздники, дни открытых дверей, мастер-классы, детско-родительские проекты, семейные клубы «Успех» и «Мы вместе» (клуб для родителей детей с ОВЗ).

Режим работы ДОУ: полный день (10,5 часов), 5-дневная рабочая неделя.

Приложения к Программе

1. Полный перечень целевых ориентиров по всем возрастным группам.
2. Диагностический инструментарий педагогической диагностики.
3. Перечень учебно-методических пособий по образовательным областям.
4. Полный перечень художественной литературы для чтения детям по возрастам.
5. Полный перечень музыкальных произведений для слушания и исполнения.
6. Полный перечень анимационных фильмов для просмотра и обсуждения.
7. Режимы дня для всех возрастных групп (холодный и теплый периоды).
8. Календарный план воспитательной работы (полная версия).
9. План взаимодействия с социальными партнерами (школы № 5 и № 7, библиотека, музей).