

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 32 «АБВГДейка»
Арсеньевского городского округа

Принято:

на заседании педагогического совета

МДОБУ ЦРР д/с № 32 «АБВГДейка»

Протокол № 6 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОБУ ЦРР д/с № 32 «АБВГДейка»

Л.Ф. Найко



Приказ № 168-а от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(в соответствии с ФАОП ДО)

г. Арсеньев, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка | 3
 - 1.1.1 Общие положения | 3
 - 1.1.2 Цели и задачи реализации Программы | 4
 - 1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы | 5
- 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ | 6
 - 1.2.1 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | 6
 - 1.2.2 Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) | 7
 - 1.2.3 Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 8
 - 1.2.4 Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) | 9
- 1.3 Планируемые результаты освоения Программы | 10
 - 1.3.1 Целевые ориентиры для детей с ТНР (5-7 лет) | 10
 - 1.3.2 Целевые ориентиры для детей с ЗПР (5-7 лет) | 11
 - 1.3.3 Целевые ориентиры для детей-инвалидов (индивидуальные результаты) | 12
- 1.4 Оценка индивидуального развития (Педагогическая диагностика) | 13

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Общие положения | 14
- 2.2 Описание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда | 15
 - 2.2.1 Развитие звуковой стороны речи и фонематического слуха | 15
 - 2.2.2 Развитие лексико-грамматического строя речи | 16
 - 2.2.3 Развитие связной речи и обучение грамоте | 17
- 2.3 Описание работы учителя-дефектолога | 18
 - 2.3.1 Развитие высших психических функций | 18
 - 2.3.2 Формирование элементарных математических представлений | 19
- 2.4 Описание работы педагога-психолога | 20
 - 2.4.1 Развитие эмоционально-волевой сферы | 20
 - 2.4.2 Коррекция поведения (СДВГ, РАС) | 21
- 2.5 Описание инклюзивных образовательных технологий | 22
 - 2.5.1 Учебно-инженерный комплекс «Нейролаборатория» | 22

- 2.5.2 Развивающий коррекционный комплекс «Тимоссо» | 23
- 2.5.3 Цифровая лаборатория «Экспериментариум» (Наураша) | 24
- 2.5.4 Здоровьесберегающие технологии «БОС-Здоровье» и «ЛОГО-БОС» | 25
- 2.5.5 Сенсорная комната | 26
- 2.5.6 Класс Марии Монтессори | 27
- 2.5.7 LEGO-конструирование и робототехника | 28
- 2.6 Комплексное взаимодействие специалистов | 29
- 2.7 Работа с родителями (законными представителями) | 30

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Условия реализации Программы | 31
 - 3.1.1 Кадровые условия | 31
 - 3.1.2 Материально-технические условия (Доступная среда) | 32
 - 3.1.3 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) | 33
- 3.2 Организация режима пребывания детей с ОВЗ | 34
 - 3.2.1 Режим дня (на примере старшей логопедической группы) | 34
 - 3.2.2 Логопедический режим | 35
- 3.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности | 36
- 3.4 Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) | 37
- 3.5 Психолого-педагогический консилиум (ППк) | 38
- 3.6 Сетевое взаимодействие и социальные партнеры | 39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП, Программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 32 «АБВГДейка» (далее – ДОУ, Учреждение) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах инвалидов (ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МДОБУ ЦРР д/с № 32 «АБВГДейка»;

- Положением об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (локальный акт ДОУ).

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Наш детский сад уже более 30 лет работает с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР). В ДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности. Среди воспитанников есть дети-инвалиды, трое из которых обучаются по индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), предоставленной Министерством образования Приморского края.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, для успешной коррекции нарушений развития, социальной адаптации и подготовки к обучению в школе, в том числе через реализацию современных инклюзивных технологий (нейроинтерфейсы, цифровые лаборатории, робототехника).

Задачи Программы:

1. Коррекционные: выявление и квалифицированная коррекция недостатков в речевом, психическом и физическом развитии детей с ОВЗ в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и рекомендациями ИПРА.

2. Профилактические: предупреждение вторичных отклонений в развитии, укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ.

3. Образовательные: формирование жизненных компетенций, предпосылок учебной деятельности, познавательной активности через экспериментальную деятельность (цифровая лаборатория «Экспериментариум») и техническое творчество (LEGO-конструирование, робототехника).

4. Развивающие: развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), произвольной регуляции деятельности (через занятия в «Нейролаборатории»), общей и мелкой моторики.

5. Социальные: обеспечение равного доступа к образованию, формирование социальной компетентности, включение детей с ОВЗ в социум через совместные праздники, конкурсы («Будущие инженеры», школа «Эврика») и волонтерские акции.

6. Консультативные: оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе следующих специальных принципов (в дополнение к общим принципам ФГОС ДО):

1. Принцип коррекционно-развивающей направленности: содержание и методы работы ориентированы не только на усвоение знаний, но и на коррекцию имеющихся нарушений (речи, внимания, моторики).

2. Принцип единства диагностики и коррекции: коррекционная работа строится на основе глубокого диагностического обследования (логопедического, психологического, дефектологического).

3. Принцип деятельностного подхода: формирование компенсаторных механизмов происходит через ведущие виды деятельности (игровую, конструктивную, экспериментальную).

4. Принцип полисенсорной основы обучения: опора на сохранные анализаторы (зрительный, тактильный, слуховой) с использованием оборудования сенсорной комнаты, тактильных панелей, визуальной поддержки.

5. Принцип индивидуализации: проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для каждого ребенка с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов.

6. Принцип «безбарьерной среды»: обеспечение физической (лестницеход, поручни, контрастная маркировка) и психологической доступности образовательной среды.

7. Принцип комплексного взаимодействия: тесное сотрудничество всех специалистов (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по ФК) и родителей.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1.2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и общим недоразвитием речи (ОНР)

100 % детей, посещающих группы компенсирующей направленности ДОУ, имеют общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой ее стороне.

Речевые особенности:

- Фонетика: множественные нарушения произношения звуков (свистящих, шипящих, сонорных); недостаточная подвижность артикуляционного аппарата.

- Фонематика: несформированность фонематического слуха и восприятия (трудности в различении оппозиционных звуков, выделении звука из слова).

- Лексика: бедный, не соответствующий возрасту словарный запас; преобладание существительных и глаголов; трудности в подборе антонимов, синонимов, обобщающих слов.

- Грамматика: аграмматизмы в устной речи (ошибки в падежных окончаниях, роде, числе; трудности в согласовании; пропуски предлогов).

- Связная речь: неумение составлять развернутые рассказы, пересказывать тексты; речь ситуативная, с аграмматизмами.

Неречевые особенности (для детей с ТНР и ЗПР):

- Недостаточная сформированность внимания (объем, переключение), памяти (слухоречевой, зрительной).

- Снижение словесно-логического мышления; трудности в установлении причинно-следственных связей.

- Недостаточная сформированность пальцевой и артикуляционной моторики.

- У части детей – нарушения поведения (импульсивность, гиперактивность или заторможенность).

1.2.2. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Данная категория детей характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Особенности:

- Познавательная сфера: низкий уровень работоспособности, истощаемость, неравномерность развития мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение).

- Внимание: неустойчивое, с низкой концентрацией, трудности переключения.

- Память: преобладание наглядно-образной памяти над словесно-логической; низкий объем запоминания.

- Эмоционально-волевая сфера: инфантилизм, повышенная внушаемость, трудности саморегуляции.

1.2.3. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

В ДОУ есть дети, имеющие нарушения ОДА (в том числе ДЦП). Для них характерны:

- Трудности передвижения, несформированность крупной и мелкой моторики.

- Быстрая утомляемость, истощаемость нервной системы.

- Нарушения пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации.

Для данной категории в ДООУ созданы специальные условия: поручни, автоматический лестничеход, широкие дверные проемы, противоскользящие покрытия.

1.2.4. Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Дети с РАС имеют особенности в социальном взаимодействии и коммуникации:

- Трудности установления зрительного контакта, понимания эмоций.
- Стереотипное поведение (раскачивания, однообразные движения), привязанность к ритуалам.
- Избирательность в еде, сенсорная гипер-/гипочувствительность.
- Нарушения речи (мутизм, эхолалии).

Для работы с данной категорией используется оборудование сенсорной комнаты (световые трубки, тактильные панели), зоны уединения и метод Монтессори.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

Целевые ориентиры являются возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Они не подлежат непосредственной оценке, но служат основой для проектирования индивидуального маршрута.

1.3.1. Целевые ориентиры для детей с ТНР / ОНР (к 7-8 годам)

Речь

Ребенок чисто и правильно произносит все звуки родного языка в любых позициях. Дифференцирует их на слух и в произношении.

Фонематика

Владеет навыками фонематического анализа и синтеза (выделяет первый/последний звук, определяет место звука в слове, считает количество звуков).

Лексика/Грамматика

Активно пользуется развернутой фразовой речью с правильным грамматическим оформлением (согласование, управление). Понимает и использует сложные предлоги, обобщающие слова, антонимы, синонимы.

Связная речь

Самостоятельно составляет описательные и повествовательные рассказы (из 5-7 предложений), пересказывает тексты, придумывает концовки к историям.

Подготовка к школе

Освоил послоговое чтение и печатные буквы. Готов к звуко-буквенному анализу.

Речевая коммуникация

Не заикается, пользуется различными формулами речевого этикета (приветствие, просьба, диалог).

1.3.2. Целевые ориентиры для детей с ЗПР (к 7-8 годам)

- Ребенок способен удерживать инструкцию на протяжении выполнения задания (5-10 минут).
- Сформированы временные и пространственные представления (части суток, дни недели, понятия «лево-право»).
- Владеет элементарными математическими представлениями (счет в пределах 10, знание геометрических фигур, состав числа из единиц).
- Ребенок может регулировать свое поведение, соблюдает правила в играх и быту.

1.3.3. Целевые ориентиры для детей-инвалидов (индивидуальные)

Для детей-инвалидов успешность определяется степенью освоения Индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) и может включать:

- Сформированность социально-бытовых навыков (самообслуживание, опрятность).
- Развитие альтернативной коммуникации (жесты, карточки ПЕКС) при невозможности вербальной речи.

- Уменьшение проявлений стереотипного поведения (для РАС), появление элементов произвольной регуляции.

1.4. Оценка индивидуального развития (Педагогическая диагностика и мониторинг)

В ДОУ используется комплексная диагностика:

1. Логопедическое обследование: по методике Н.В. Нищевой (состояние звукопроизношения, словаря, грамматики, связной речи, фонематического слуха). Проводится в сентябре (входная) и мае (итоговая).

2. Психологическая диагностика: с использованием возможностей развивающего коррекционного комплекса «Тимосо» (оценка когнитивных процессов: внимание, память, координация в движении). Проводится педагогом-психологом.

3. Дефектологическая диагностика: оценка уровня сформированности ВПФ (мышление, внимание, память, пространственный гнозис).

4. Диагностика физического развития: инструктор по ФК оценивает моторные навыки и динамику (особенно для детей с НОДА).

Результаты диагностики обсуждаются на заседании ППк и являются основанием для корректировки ИОМ и АООП.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы включает: коррекционную работу со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) и общеобразовательную деятельность, интегрированную с коррекционной.

2.2. Описание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

2.2.1. Развитие звуковой стороны речи и фонематического слуха

Содержание работы:

1. Артикуляционная гимнастика: ежедневное выполнение комплексов упражнений (перед зеркалами, по картинкам) для выработки полноценных движений артикуляционного аппарата.

2. Постановка и автоматизация звуков: на индивидуальных занятиях с использованием логопедических зондов, массажеров, пособий.

3. Дифференциация звуков: упражнения на различение оппозиционных звуков (с-ш, з-ж, р-л) в слогах, словах, предложениях.

4. Формирование фонематического слуха: игры «Поймай звук», «Где звук?», «Придумай слово на заданный звук», «Звуковой анализ слов».

5. Работа над дыханием и голосом (БОС-технология): тренировка диафрагмально-релаксационного дыхания на тренажере БОС «Дыхание» («БОС-Здоровье»).

Используемые технологии: индивидуальные логопедические занятия (3-4 раза в неделю), подгрупповые занятия по автоматизации, логопедический массаж, ЛОГО-БОС.

2.2.2. Развитие лексико-грамматического строя речи

Содержание:

1. Обогащение и активизация словаря по лексическим темам («Осень», «Овощи», «Профессии», «Транспорт»), вводится до 300-500 новых слов в год.

2. Формирование грамматических категорий: образование мн. числа существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и

числе, употребление предлогов (в, на, под, из-за, из-под), образование уменьшительно-ласкательных форм, приставочных глаголов.

3. Работа над словоизменением и словообразованием (профессии, детеныши животных, относительные прилагательные).

Используемые технологии: игровые приемы, картинный материал, интерактивная доска, мнемодорожки, картотеки Н.В. Нищевой.

2.2.3. Развитие связной речи и обучение грамоте

Содержание:

1. Диалогическая речь: формирование умения задавать вопросы и отвечать на них, вести беседу в игровых и бытовых ситуациях, участвовать в драматизациях.

2. Монологическая речь: составление описательных рассказов об игрушках, предметах, по сюжетным картинкам и сериям картинок; пересказ коротких текстов; обучение рассказыванию с элементами творчества (придумывание концовки).

3. Обучение грамоте (с 6 лет): знакомство с буквами (печатными), звуко-буквенный анализ слов (например: МАК — звуки [М], [А], [К]), составление схем предложений из 2-3 слов, послоговое чтение.

Используемые технологии: карты Проппа (для пересказа и составления сказок), сюжетосложение, мнемотаблицы, элементы ТРИЗ и РТВ.

2.3. Описание работы учителя-дефектолога

2.3.1. Развитие высших психических функций (ВПФ)

Для детей с ЗПР и ТНР:

- Внимание: корректурные пробы, игры «Что изменилось?», «Найди отличия», лабиринты.

- Память: заучивание стихов, игры на зрительную и слухоречевую память («Запомни картинки», «Снежный ком»).

- Мышление: классификация (разложи предметы по группам), исключение лишнего, понимание последовательности событий (серии картинок), решение простых логических задач.

2.3.2. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Содержание адаптируется под возможности ребенка:

- Количество и счет: счет в пределах 10 (прямой и обратный), соотнесение числа и предмета, состав числа из единиц, решение простых задач на сложение и вычитание.

- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умение находить их в окружающей обстановке.

- Ориентировка в пространстве и времени: «лево-право», «вверх-вниз», части суток, дни недели, времена года.

2.4. Описание работы педагога-психолога

2.4.1. Развитие эмоционально-волевой сферы

Цель: формирование самосознания, адекватной самооценки, снижение тревожности.

Содержание:

- Распознавание и дифференциация базовых эмоций (радость, грусть, гнев, страх) по пиктограммам и фотографиям.

- Обучение способам социально приемлемого выражения гнева и обиды (игровой метод).

- Формирование эмпатии (чтение рассказов о животных, обсуждение поступков героев).

- Релаксационные упражнения в сенсорной комнате (светотерапия, массажное кресло, «сухой бассейн»).

2.4.2. Коррекция поведения (СДВГ, РАС, агрессивность)

Используемые инклюзивные технологии:

1. Учебно-инженерный комплекс «Нейролаборатория» (для детей с СДВГ):

- Ребенок собирает модель из конструктора (развитие мелкой моторики).
- Надевает нейроинтерфейс, который считывает биосигналы мозга (концентрацию).
- Модель начинает двигаться, когда ребенок достаточно сконцентрирован.
- Результат: тренировка произвольного внимания и самоконтроля, снижение гиперактивности.

2. Развивающий коррекционный комплекс «Тимоссо» (для детей с СДВГ, ЗПР, ДЦП):

- Игровая среда, управляемая движением ребенка (моушн-технологии).
- Развивает крупную моторику, глазомер, скорость реакции.
- Игры не соревновательные, что снижает тревожность и агрессию.
- Проводится также психодиагностика когнитивных процессов через игровые методики платформы.

2.5. Инклюзивные образовательные технологии (полное описание)

2.5.1. Учебно-инженерный комплекс «Нейролаборатория»

Состав: модульный конструктор (движущиеся модели) + нейроинтерфейс (устройство для обмена информацией между мозгом и моделью).

Принцип работы: Ребенок концентрирует внимание на собранной модели. Нейроинтерфейс считывает мимические движения лица и электрическую активность мозга. Модель начинает двигаться только при достаточном уровне концентрации.

Целевая группа: дети с Синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), дети с трудностями произвольной регуляции.

Занятия направлены на:

- Изучение окружающего мира (как устроено крыло птицы, как двигаются животные, принцип работы подводной лодки).

- Тренировку целенаправленного внимания и усидчивости.

Результат: 76% воспитанников ДООУ проявляют интерес к конструированию и робототехнике; участие в конкурсе «Будущие инженеры».

2.5.2. Развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимоссо»

Это игровая терапевтическая онлайн-среда, специально предназначенная для детей с особыми потребностями.

Функции:

- Игра реагирует на любое движение ребенка (через веб-камеру) и отображает его на экране.
- Развитие двигательных (моторика, координация) и когнитивных (память, внимание, планирование) навыков.
- Психодиагностика познавательных процессов в игровой форме.

Ценность: игры не носят соревновательного характера, что обеспечивает психологически безопасное пространство для тревожных детей и детей с РАС.

2.5.3. Цифровая лаборатория «Экспериментариум» (Наураша в стране Наурандии)

Состав: 8 лотков-модулей: «Температура», «Свет», «Кислотность», «Сила», «Пульс», «Звук», «Магнитное поле», «Электричество». В комплекте: датчики, USB-сопряжение с ноутбуком, методическое пособие.

Цель: развитие у детей интереса к естественно-научным дисциплинам через экспериментирование с цифровыми датчиками.

Примеры экспериментов:

- Модуль «Температура»: измерение температуры воды, воздуха, собственного тела. Сравнение горячего и холодного.
- Модуль «Свет»: изучение источников света, преломление лучей, понятие «прозрачности».

- Модуль «Магнитное поле»: выявление металлических предметов, сила притяжения магнита.

- Модуль «Пульс»: измерение пульса у детей в состоянии покоя и после физической нагрузки.

Результат: формирование навыков экспериментальной деятельности, познавательной мотивации, причинно-следственного мышления.

2.5.4. Здоровьесберегающие технологии «БОС-Здоровье» и «ЛОГО-БОС»

БОС-Здоровье: компьютерная технология выработки диафрагмально-релаксационного дыхания под контролем тренажера «Дыхание». Ребенок учится управлять своим дыханием и снижать пульс на выдохе, что способствует релаксации и оздоровлению.

ЛОГО-БОС: специализированная версия для коррекции речи. Эффективность: 90-95% положительной динамики при заикании, дизартрии, дислалии. Сочетает в себе дыхательные упражнения, голосовые модуляции и зрительную обратную связь на экране.

Применение: курсами по 10-12 сеансов (индивидуально) с сентября по май.

2.5.5. Сенсорная комната (кабинет психологической разгрузки)

Создана при поддержке администрации города и края в рамках Федеральной программы «Доступная среда» (выделено 2,5 млн рублей).

Оборудование:

- Световое оборудование: фибeroптические волокна, световой дождь, панно «Бесконечность».

- Тактильное оборудование: сенсорные тропы, панели, «сухой бассейн».

- Массажное оборудование: массажное кресло, антистресс-коврики.

- Адаптированные наборы для особенных детей.

Целевая аудитория: дети с РАС, СДВГ, ДЦП, сенсорными нарушениями.

Назначение:

- Стимуляция сенсорного развития (зрение, слух, осязание).
- Релаксация, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.
- Активизация речи и познавательной деятельности в комфортной среде.

2.5.6. Класс Марии Монтессори

Цель: формирование мыслительных структур и социальное воспитание ребенка.

Особенности метода:

- Педагог не занимает жесткой позиции, ребенок — активный участник собственного учения.
- Среда (дидактические материалы: рамки-вкладыши, шершавые буквы, розовая башня) побуждает к развитию внутренней самодисциплины и самостоятельности.
- Индивидуальный темп работы: ребенок сам выбирает материал и время занятия.

Для детей с ОВЗ: помогает развивать сенсорику, мелкую моторику, концентрацию и упорядочивание внешних впечатлений (важно для детей с РАС и ЗПР).

2.5.7. LEGO-конструирование и робототехника (развивающий блок «Инженериум»)

Оснащение:

- Электронный конструктор «ЗНАТОК» (более 300 схем: управление светом, звуком, водой, сенсорное управление).
- Детские развивающие доски и настенные панели для конструирования.
- Столы для занятий робототехникой.

Возможности:

- Моделирование и программирование простых механизмов (вентилятор, сигнализация, фонарик).
- Развитие логического и аналитического мышления.

- Формирование коммуникативных навыков: умение работать в паре, обсуждать проект.

Достижения ДОУ: 1 место в городском конкурсе проектов технической направленности «Школа «Эврика» (2024 год) за проект робота-спасателя; регулярные призовые места во Всероссийском конкурсе «Будущие инженеры».

2.6. Комплексное взаимодействие специалистов (схема)

8.00-9.00 Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда (артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков). | Воспитатель |

9.00-10.00 Фронтальные и подгрупповые логопедические занятия (по расписанию). | Учитель-логопед |

10.00-10.20 Логопедический час: закрепление лексико-грамматических тем в тетрадах. | Воспитатель |

10.30-11.00 Развитие ВПФ (по плану дефектолога). | Учитель-дефектолог / Психолог |

15.00-16.00 Сенсорная комната, Нейролаборатория, Тимоссо (индивидуально по графику). | Психолог, инструктор ФК |

16.00-16.30 LEGO-конструирование, робототехника (подгруппы). | Воспитатель, педагог доп. образования |

Еженедельно в пятницу проводится заседание ППк (при необходимости) для координации работы.

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционный процесс.

Формы работы:

1. Индивидуальные консультации логопеда, психолога, дефектолога (по запросу и в рамках плана).

2. Семейные клубы: «Успех» (для всех родителей) и «Мы вместе» (для родителей детей с ОВЗ). Проводятся 1 раз в месяц в формате практикумов и круглых столов.

3. Тетради взаимодействия: ежедневные задания логопеда для закрепления материала дома (автоматизация звуков, лексика, грамматика).

4. Дни открытых дверей: проводятся в сентябре и апреле, в том числе для родителей детей, не посещающих ДООУ (консультационная помощь).

5. Мастер-классы: «Как читать логопедические сказки», «Дыхательная гимнастика дома (БОС)», «Игры с LEGO дома».

6. Информирование через сайт ДООУ и социальные сети: публикация памяток, видеороликов, новостей об успехах детей (конкурсы, победители).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Кадровые условия

Заведующий | 1 | Высшее, управленец

Старший воспитатель | 1 | Высшее,

Учитель-логопед | 4 | Высшее спец. (дефектологическое), в/к и 1 к.кат.

Учитель-дефектолог | 1 | Высшее, первая к.кат.

Педагог-психолог | 1 | Высшее, соотв.

Воспитатели (групп компенсирующей направленности) | 9 | Высшее и среднее проф.

Инструктор по ФК | 1 | Высшее

Музыкальный руководитель | 1 | Высшее

3.1.2. Материально-технические условия (программа «Доступная среда»)

ДОУ оснащено с учетом потребностей детей-инвалидов и маломобильных групп:

Входная группа и пути движения:

- Вывеска с тактильной информацией и шрифтом Брайля.
- Кнопка вызова персонала.
- Контрастная разметка (желтые круги на прозрачных дверях, сигнальные ленты на первой и последней ступенях).
- Поручни по периметру лестниц.
- Широкие дверные проемы (без порогов).
- Автоматический лестницеход (для подъема на второй этаж).

Санитарно-гигиеническое помещение:

- Информационная табличка с тактильной информацией.
- Поручни, сенсорные краны, специализированное санитарное оборудование.
- Противоскользящее покрытие.

Оснащение кабинетов:

- Акустическое оборудование (для слабослышащих детей).
- Визуально-акустические информационные панели.
- Смягченные углы, ограничители дверей.

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Специализированные помещения и зоны:

1. Кабинеты учителей-логопедов (4 кабинета): настенные зеркала, логопедические зонды, дидактический материал по лексическим темам, речевые кубы, магнитные азбуки, ноутбуки.
2. Кабинет педагога-психолога: зона релаксации (массажное кресло), рабочая зона для диагностики (комплекс «Тимоссо»), игротека.
3. Нейролаборатория: конструкторы Gigo (более 10 наборов), нейроинтерфейсы, стол для конструирования.
4. Сенсорная комната: сухой бассейн, фибeroптический ковер, тактильные панели, массажное кресло.
5. Цифровая лаборатория «Экспериментариум»: ноутбук, датчики по 8 модулям «Наураша», микроскопы, мензурки.
6. Класс Монтессори: стеллажи с сенсорными зонами (розовая башня, шершавые буквы, рамки-вкладыши, бизиборды).
7. Физкультурный зал: мягкие модули («Веселые ребята»), сухой бассейн, шведские стенки, батут, ортопедические дорожки, мячи, тренажеры.
8. Плавательный бассейн, плескательный бассейн на улице.
9. Кабинет БОС: тренажеры «Дыхание», ПО «ЛОГО-БОС».
10. Зимний сад: зеленая зона для релаксации и ознакомления с природой.

3.2. Организация режима пребывания детей с ОВЗ

3.2.1. Режим дня (на примере старшей логопедической группы, 5-6 лет)

- | 7.30 – 8.30 | Прием детей (индивидуальные беседы, осмотр), утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика (5-7 мин). |
- | 8.30 – 8.50 | Завтрак (отработка навыков культурного поведения за столом). |
- | 8.50 – 9.00 | Подготовка к занятиям. |
- | 9.00 – 9.25 | 1-е занятие (фронтальное логопедическое). |
- | 9.25 – 9.35 | Динамическая пауза. |
- | 9.35 – 10.00 | 2-е занятие (познавательное / продуктивное / физкультура интегрированно). |
- | 10.00 – 10.20 | Логопедический час (индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда в тетрадях). |
- | 10.20 – 10.30 | Второй завтрак. |
- | 10.30 – 12.30 | Прогулка (в т.ч. занятия на спортивной площадке, терренкур, наблюдения). |
- | 12.30 – 13.00 | Обед. |
- | 13.00 – 15.00 | Дневной сон. |
- | 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны. |
- | 15.30 – 16.30 | Индивидуальная работа специалистов: «Нейролаборатория», «Тимоссо», БОС, занятия с психологом и дефектологом. |
- | 16.30 – 17.00 | Вечерний круг, свободная игровая деятельность (робототехника, LEGO, экспериментирование). |
- | 17.00 – 18.00 | Прогулка, уход домой. |

3.3. Расписание образовательной деятельности (ОД) на неделю (старшая логопедическая группа)

| ПН | Развитие речи (лексика, грамматика) / логопед | Музыкальное занятие | БОС-дыхание |

| ВТ | ФЭМП (дефектолог) | Физическая культура (в зале) | Индивидуальная работа логопеда |

| СР | Обучение грамоте (логопед) | Рисование / Лепка (воспитатель) | Нейролаборатория (психолог) |

| ЧТ | Развитие связной речи (логопед) | Физическая культура (плавание) | Занятия с дефектологом |

| ПТ | Ознакомление с окружающим / Экспериментариум | LEGO-конструирование / Робототехника | Тимоссо (психолог) |

3.4. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Для каждого ребенка с ОВЗ, особенно для детей-инвалидов, разрабатывается ИОМ, который включает:

1. Титульный лист (ФИО, дата рождения, заключение ПМПК).
2. Характеристику (речевая, психологическая, моторная).
3. Цели и задачи на полугодие (в соответствии с ИПРА для детей-инвалидов).
4. Расписание индивидуальных занятий специалистов.
5. Содержание работы (конкретные звуки для постановки, лексические темы, виды упражнений на развитие ВПФ).
6. Рекомендации для воспитателей и родителей (режим, игры, упражнения).
7. Лист динамического наблюдения (контрольные срезы в сентябре, январе, мае).

3.5. Психолого-педагогический консилиум (ППк)

В ДОУ создан ППк, деятельность которого регулируется локальным актом.

Функции ППк:

- Обследование детей в возрасте от 3 до 8 лет с целью выявления особенностей развития.
- Разработка и корректировка ИОМ и АООП.
- Консультирование педагогов и родителей (законных представителей).
- Подготовка документации для представления на городскую ТПМПК.

Режим работы: плановые заседания — сентябрь, январь, май; внеплановые — по запросу педагогов или родителей.

3.6. Сетевое взаимодействие и социальные партнеры

| ГБОУ «Коррекционная школа-интернат» г. Арсеньева | Преемственность в обучении детей с ТНР и ЗПР, консультации логопедов. |

| Городская детская поликлиника | Динамическое наблюдение за здоровьем детей-инвалидов. |

| ПМПК г. Арсеньева и Приморского края | Уточнение диагнозов, определение образовательного маршрута. |

| Управление социальной защиты населения | Реализация индивидуальных программ реабилитации (ИПРА). |

| Городская детская библиотека | Адаптированные мероприятия для детей с ОВЗ («тихие чтения», тактильные книги). |